

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



SÍLABO

ASIGNATURA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 – A

DOCENTE: ROSA ESTHER SANDOVAL TRUJILLO

2022

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	Salud Sexual y Reproductiva
1.2. Código	:	FO005
1.3. Condición	:	Obligatorio
1.4. Requisito	:	Ninguno
1.5. N° Horas de clase	:	Teoría: 2 horas Práctica: 1 hora
1.6. Número de Créditos	:	02
1.7. Ciclo	:	VII
1.8. Semestre académico	:	2022 – A
1.9. Duración	:	17 semanas
1.10. Docente	:	Mg. Rosa Sandoval Trujillo resandovalt@unac.edu.pe

Enlace :

II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico práctica y tiene el propósito de reflexionar, conceptualizar los factores biológicos y culturales de la salud sexual de las personas, con información científica y libre de prejuicios que permitan revisar las concepciones idealistas, fomentando en los estudiantes una actitud abierta, positiva frente a la salud sexual, condición relacionada con la calidad de vida y el bienestar de las personas y de prioridad dentro de las políticas de atención en salud. Su contenido está organizado en cuatro unidades de aprendizaje: Salud Sexualidad. Proceso de diferenciación y determinación sexual humana. Sexualidad en los diferentes ciclos de vida. Planificación familiar paternidad responsable.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1.- Liderazgo	Direcciona e influye en el personal hacia los valores y objetivos institucionales.
2.- Trabajo en equipo	Propicia al desarrollo de las diversas actividades de los miembros del equipo de trabajo, proponiendo estrategias para alcanzar los objetivos de su área
3.- Adaptabilidad	Asume con buena disposición las normas y disposiciones que norman su función.

A. COMPETENCIAS GENÉRICAS (INSTITUCIONALES)

B. COMPETENCIA GENERAL

Explica la importancia de la salud sexual y reproductiva, para disfrutar de una vida sexual activa, satisfactoria sin riesgos de procrear y tener libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia; reconoce la importancia de la planificación familiar para una maternidad y paternidad responsable, del conocimiento de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida y de los riesgos de practicar una vida sexual activa, irresponsable y adquirir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados que deviene en la práctica del aborto y en la paternidad y maternidad irresponsable.

C. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- C1.** Entiende a la salud como un derecho humano y al sexo como una determinación de la naturaleza de la sexualidad como las condiciones, anatómicas, fisiológicas, psicológicas, expresiones, características propias del sexo, y al género como una construcción social.
- C2.** Describe el proceso de diferenciación sexual humana, las alteraciones que se presentan en el mismo; y entiende por autoestima querer a uno mismo, por dignidad considerarse sujeto valioso, digno de respeto, e implica querer y respetar a los demás.
- C3.** Explica que el desarrollo sexual, se da en las diferentes etapas de la vida, y en el climaterio femenino y andropausia masculina. La sexualidad se evidencia en un conjunto de emociones, y manifestaciones, que caracterizan y determinan el sexo de las personas.
- C4.** Realiza análisis crítico sobre la situación actual de la SSYR en el Perú, y sobre el cumplimiento de acuerdos internacionales sobre la violencia contra la mujer, reconoce la importancia de la planificación familiar para una maternidad y paternidad responsable.

IV. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitaria, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA (videoconferencia)

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

Metodología de búsqueda y administración de información en la web y en ambientes virtuales de aprendizaje.

Método de casos

Trabajo colaborativo

Design thinking

Peer education

Aula invertida

Retroalimentación

SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA:

SGA-UNAC, Google Meet, Google Drive y correo institucional.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Se integra durante el desarrollo de la asignatura mediante las siguientes estrategias:

Búsqueda bibliográfica

Lectura crítica

Organización de la información

Uso de referencias

Estilos de redacción

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Se integra durante el cumplimiento de su rol como estudiante, desarrollando valores y habilidades sociales que le permitan potencializar sus capacidades de apoyo a la comunidad de influencia, a través del Proyecto de Responsabilidad Social "-----"

V. PROGRAMACION DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 SALUD Y SEXUALIDAD, IDENTIDAD Y GÉNERO	No Sesión Horas Lectiva	N de Cap	Evidencias de Aprendizaje Calificadas del Curso.	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso.	Evidencia de aprendizaje por Sesión.	Temas por sesión
SESIÓN 1		1	Explica que es la salud según los diversos enfoques, y los Niveles de atención a la Salud. Explica que es la Sexualidad humana y su desarrollo en todas las etapas del ciclo vital. Elabora mapa conceptual sobre identidad sexual y trastornos de la identidad sexual y transexualidad. Presenta análisis crítico sobre Ideología de género.	Explica cómo se entiende la salud según los diversos enfoques. Realiza análisis crítico del concepto de salud	Presenta Infografía sobre Análisis crítico del concepto de salud.	Salud concepto. Enfoques. Derecho humano Niveles De atención. Sexo.
SESIÓN 2		1	Explica que la sexualidad se desarrolla en todas las etapas del ciclo vital, y se expresa en cambios anatómicos, fisiológicos, psicológicos, manifestaciones propias que caracterizan a cada sexo.	Realiza trabajo monográfico sobre desarrollo de la sexualidad. Etapas del desarrollo sexual según S. Freud.	Realiza trabajo monográfico sobre desarrollo de la sexualidad. Etapas del desarrollo sexual según S. Freud.	Sexualidad humana. Expresiones, características que la constituyen. Etapas del desarrollo sexual según S, Freud.
SESIÓN 3		1	Entiende por identidad sexual la suma de condiciones biológicas y el nivel de conciencia que permiten reconocer la identidad sexual al que pertenece	Elabora mapa conceptual sobre trastornos de identidad sexual y transexualidad.	Elabora mapa conceptual sobre trastornos de identidad sexual y transexualidad.	Identidad personal, Identidad social, Identidad cultural Identidad sexual Orientación sexual.
SESIÓN 4		1	I. Salud II. Sexualidad Humana III. Identidad sexual IV. Género rol Presenta Diccionario N° 1	Describe género y rol de género como construcciones sociales que sociedad atribuye a las personas de acuerdo a su sexo "Masculino" o Femenino. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 01 (GEC 01)	Presenta análisis crítico sobre Ideología de género.	Género Identidad de género. Equidad de género. Rol de género. Igualdad de género.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2
PROCESO DE DIFERENCIACIÓN Y DETERMINACIÓN SEXUAL HUMANA, ALTERACIONES. AUTOESTIMA

No Sesión Horas Lectiva	N de Cap	Evidencias de Aprendizaje Calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
SESIÓN 5	1	Presenta un resumen sobre el proceso de diferenciación sexual humana, y el proceso de determinación sexual humana. Elabora mapa mental sobre las alteraciones del proceso de diferenciación sexual Elabora una Infografía sobre Autoestima y pilares de la Autoestima.	Explica correctamente que es el proceso de diferenciación sexual y el proceso de determinación sexual	Realiza revisión bibliográfica sobre los procesos de y Diferenciación Sexual y Determinación sexual	Proceso de diferenciación sexual y Proceso de determinación sexual humana.
SESIÓN 6	1		Explica las alteraciones, anomalías del proceso de diferenciación sexual.	Elabora mapa mental sobre las alteraciones del proceso de diferenciación sexual.	Alteraciones del proceso de diferenciación sexual (ADS)
SESIÓN 7	1	V. Proceso de Diferenciación sexual. VI. Alteraciones del proceso de diferenciación Sexual. VII. Autoestima Presentación Diccionario II	Define a la autoestima como el auto reconocimiento de nuestra valía personal, confianza en sí mismo, competencias, básico para la autorrealización exitosa en la vida. Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 02 GEC (02)	Presenta infografía sobre Autoestima y pilares de la autoestima.	Autoestima Tipos de autoestima. Pilares de la autoestima
SESIÓN 8	EVALUACION PARCIAL 2022				

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3 SEXUALIDAD EN LOS DIFERENTES CICLOS DE VIDA

No Sesión Horas Lectivas	N de Cap	Evidencias de Aprendizaje Calificadas el curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
SESIÓN 9	1	Explica el desarrollo de la sexualidad en la infancia expresiones y manifestaciones que la caracterizan. Elabora mapa conceptual sobre el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia	Comprende que la Sexualidad se manifiesta en la infancia a través de una serie de mecanismos físicos de respuesta.	Elabora mapa conceptual sobre la sexualidad en la infancia. Mecanismos de respuesta sexual. Complejo de Electra y de Edipo.	Sexualidad en la Infancia. Inicio, características mecanismos físicos de respuesta.
SESIÓN 10	1	manifestaciones, y expresiones que lo caracterizan; cambios biológicos y riesgos a lo que se exponen.	Explica que la adolescencia es una etapa difícil del desarrollo sexual, físico, expone a riesgos su salud	Elabora infografía sobre el desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas de la adolescencia, cambios biológicos, emocionales y	Sexualidad en la adolescencia. Desarrollo sexual en las diversas etapas de la

		Elabora mapa conceptual sobre la sexualidad en la edad adulta, cambios biológicos, sociales, afectivos, características. Elabora infografía sobre el climaterio femenino, andropausia masculina etapas, cuadro clínico y tratamiento.	sexual, emocional y sexualidad. Reconoce la importancia de la sexualidad en la edad adulta y su relación con la autorrealización del ser humano. Define al climaterio como la etapa en que la mujer pierde la fertilidad y se presenta con un sinnúmero de manifestaciones clínicas que ameritan tratamiento de inmediato.	riesgos a lo que están expuestos. Elabora mapa conceptual sobre la sexualidad en la edad adulta. Cambios biológicos, sociales, afectivos. Elabora infografía sobre el climaterio femenino, andropausia masculina etapas, cuadro clínico y tratamiento.	adolescencia. Riesgos a los que están expuestos. Sexualidad en la edad adulta y en sus diferentes etapas. Cambios biológicos, características y comportamientos. Climaterio femenino, Andropausia masculina. Etapas. Cuadro clínico, cambios biológicos, emocionales.
SESIÓN 11	1				
SESIÓN 12	1	IX. Sexualidad en la Infancia. X. Sexualidad en la Adolescencia. XI. Sexualidad en la edad adulta. XII. Climaterio. Presenta Ensayo	Criterios de Calificación: Ver guía de entregable calificado 03 (GEC 03)		

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 PLANIFICACION FAMILIAR Y PATERNIDAD RESPONSABLE

No Sesión Horas Lectivas	N de Cap	Evidencias de Aprendizaje Calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
SESIÓN 13	1	Realiza análisis crítico sobre la situación actual de la SSYR en el Perú, y sobre el cumplimiento de acuerdos internacionales sobre la violencia contra la mujer. Análisis crítico de la Norma técnica de planificación familiar. R.M. 652-2016 MINSA PERU.	Explica que salud sexual y reproductiva es la capacidad tener una vida sexual segura y libertad de decidir cuantos hijos tener y disfrutar de una vida sexual plena e el marco de los valores y derechos.	Presenta un resumen de la Estrategia sanitaria nacional de salud sexual y reproductiva R.M 771-2004 MINSA PERU	Salud sexual y reproductiva. Estrategia sanitaria nacional de salud sexual y reproductiva. Propósitos, objetivos y principios.
SESION 14	1	Elabora mapa conceptual sobre maternidad y paternidad responsable y métodos anticonceptivos.	Comprende que la Planificación familiar es el derecho que tienen las parejas a decidir, responsable, libre y por voluntad propia el número de hijos y cuando tenerlos o no tenerlos.	Análisis crítico de la Norma técnica de planificación familiar. R.M. 652-2016 MINSA PERU.	Planificación familiar y Norma técnica de planificación familiar. MINSA
SESION 15	1	XIII. Salud sexual y reproductiva. XIV. Planificación familiar y Norma técnica de planificación familiar. XV. Paternidad y maternidad responsable. Proyecto educativo sobre salud sexual y reproductiva	Entiende que paternidad y maternidad responsable es cuando la pareja participan en la planificación, nacimiento, crianza, cuidado y educación de los hijos. Criterios de calificación validado: Ver guía de entregable 04 (GEC 04)	Elabora mapa conceptual sobre maternidad y paternidad responsable familiar y métodos anticonceptivos.	Paternidad y maternidad responsable. ¿Qué significa ser padre? ¿Qué significa ser madre

SESION 16	EVALUACIÓN FINAL 2022
	EXAMEN SUSTITURIO

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente

N° de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1	Entregables Calificados (1,2,3,4)	GEC	30%
2	Examen Parcial y Final	EP-EF	40%
3	Evaluación Actitudinal	EA	10%
4	Investigación formativa (Ensayo)	IF	15%
5	Evaluación de Proyecto y Responsabilidad Social Universitaria (Programa educativo anual sobre Salud sexual y Reproductiva)	EP y RSU	5%
			100%

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1 + GEC2 + GEC3 + GEC4 * 30\%) + (EP + EF * 40\%) + (IF * 15\%) + (EA * 10\%) + (PRS * 05\%)$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Gómez, I. Desarrollo Físico y Sexual en la Adolescencia Sociedad peruana de Pediatría. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20SDAJ.pdf>
- Guerri, M. Anatomía del aparato reproductor y los órganos sexuales. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/anatomia-aparato-reproductor-organos-sexuales/>
- BOTERO, J.; HENAO G.; LONDOÑO J. "Ginecología y Obstetricia". 2008
- Manual de educación sexual para jóvenes Recuperado de: http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/manual_de_sexualidad_para_jovenes.pdf
- CASTAÑEDA Núñez María Luisa. Manejo Sintomático de las Infecciones de transmisión sexual. 2009
- Guía práctica Consejería en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes Ministerio de salud Gobierno de Chile 2015 Recuperado de: <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/09/CONSEJERIA-EN-SALUD-Y-REPRODUCTIVA-PARA-ADOLESCENTES-> SEXUAL-
- COALICIÓN MULTISECTORIAL PERÚ CONTRA EL CÁNCER "Guías para la promoción de la salud orientada a la prevención y control del cáncer". Octubre del 2008.
- Reglamento para la prevención e intervención en casos de hostigamiento sexual Universidad Nacional del Callao 2019 Recuperado de: <https://www.unac.edu.pe/images/transparencia/documentos/resoluciones-consejo-universitario/2019/1>

85-19-CU REGLAMENTO%20PARA%20LA%20PREVENCI%C3%93N%20E%20INTERVENCI%C3%93N%20EN%20CASOS%20DE%20HOSTIGAMIENTO%20SEXUAL.pdf

- Colegio de Enfermeros del Perú, Código de Ética y deontología, Edición 2008 Modificada Lima-Perú.
- CUNNINGHAM, F. "Obstetricia de Williams" 22ª edición. Ed. McGrawHill. 2006.
- ESTRADA, Marina y Godoy Rosa. Género y Políticas de salud de la Mujer en América Latina. Rev. Esc. Enf. USP. V 30, n. 1, p 44-57.
- GORGUET, Iliana. Comportamiento sexual humano. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 2008.
- HATCHER, R. "Lo esencial de la tecnología anticonceptiva". Manual para personal clínico.. Programa de Información en Población. Universidad de John Hopkins. USA. 2002.
- MAREGA Olga M. Educación de la sexualidad en las escuelas. Publicación Argentina 2009.
- MARTINEZ, Jorge. Anatomía y Fisiología del Sistema Endocrino. 2012.
- MAZARRASA, Lucía. Salud Sexual y Reproductiva. Módulo 12
- MORALES Arriaga Manuel VIH-SIDA Recomendaciones para el Perú. Publicación
- MINSA: Dirección General de las personas. Normas técnicas para la Intervención en salud reproductiva. LIMA. 2010

- MINSA Lineamientos de estrategia nacional de salud reproductiva 2002 -2012
- MINSA. Norma Técnica para la Atención Integral de Salud en la etapa de vida adolescente. Lima. 2005
- SÁNCHEZ Romero Joel V La política de salud reproductiva en el Perú, reformas Enfoques de género, derechos de salud. Ensayo. Chimbote 2009
- SUSANA CHECA Genero, sexualidad y derechos reproductivos e4n la adolescencia 2003 Buenos Aires, Argentina.
- SUSANA CHAVEZ Y OTROS: La Investigación en salud para el desarrollo y el enfoque de género en el Perú.
- Richard Parker Políticas sobre Sexualidad, editado por .IESSDEH Lima 2009
- ROUSSEAU Stephan Políticas de salud reproductiva en el Perú. Reformas sociales y derechos ciudadanos. Revista volumen 15 Lima Perú.2007.
- SILOAM. Gran libro de las Hormonas. Carisma media. 2010.
- VÁSQUEZ, Enrique. Desigualdad de Género en la educación de niñas adolescentes rurales en el Perú.
- XIMENA SALAZAR – JANA VILLAYZAN Lineamientos para el trabajo multisectorial en la población trans derechos humanos trabajo sexual y VIH SIDA , Impreso en Perú 2009.II

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- . Asistencia
- . Respeto.
- . Puntualidad
- . Presentación oportuna de entregables